

Аннотация к рабочей программе «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе»

Дисциплина «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: дисциплина «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе» читается аспирантам 2-го года обучения (4-й семестр), обучающимся по направлению 38.06.01 Экономика. В курсе активно используются знания и навыки, полученные студентами в рамках курсов «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Дисциплина «Методика преподавания социально-экономических дисциплин» направлена на формирование компетенций:

УК-1.1. Знать место современной экономической науки в системе современной науки, механизмы взаимодействия наук, возможности и перспективы заимствований идей и научных инструментов из других наук.

УК-6.2. Понимать возможности своего творческого и интеллектуального потенциала, а также перспективы их эффективного применения.

ОПК-3.1. Знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки обучающихся.

ОПК-3.2. Понимать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

ОПК-3.3. Знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.

ОПК-3.4. Применять передовые информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности усвоения материала

Перечень основных разделов дисциплины:

Раздел 1. Знакомство с программой курса. Цели курса. Что будут знать и уметь обучающиеся. Требования к зачету. Образование как инвестиции в человеческий капитал. Как сделать преподавание эффективным? 7 ключей успешного преподавания. Раздел 2. Технологический подход к организации и управлению учебным процессом. Педагогическая технология. Этапы создания педагогической технологии. Преимущества технологического подхода. Раздел 3. Постановка целей обучения. Типичные ошибки. Таксономия учебных задач Б. Блума. Как описать педагогическую технологию? Структура плана занятия. Раздел 4. Схема обучению навыку. Цикл Колба. Раздел 5. Методы преподавания и стили познания. Трехфакторная модель определения стиля познания. Активное обучение. Исследования эффективности различных методов преподавания. Раздел 6. Модели преподавания: прямое преподавание. Демонстрация фрагмента занятия «Социальные цели». Признаки прямого преподавания. Раздел 7. Модели преподавания: моделирующее упражнение. Демонстрация фрагмента занятий: торги на валютной бирже, право собственности и стимулы. Компоненты занятия с использованием моделирующего упражнения. Раздел 8. Модели преподавания: Кооперированное обучение. Демонстрация фрагмента занятия: Экономические загадки – мозаика. Роль преподавателя в организации занятия с использованием кооперированного обучения. Раздел 9. Модели преподавания: исследование. Демонстрация фрагмента занятия «Кто может стать предпринимателем?» Раздел 10. Цели оценки знаний. Выбор метода оценки знаний. Характеристики хорошего

метода оценки. Таксономия учебных задач применительно к оценке знаний. Схема Гронлунда. Контрольный список результатов изучения темы из курса экономики. 10 правил составления хороших тестовых заданий. Раздел 11. Анализ разработки занятия: оценка структуры, целей, определение когнитивного уровня, модели преподавания. Раздел 12. Психологические аспекты преподавания. Влияние отношений преподаватель-обучающийся на эффективность обучения. Суперпозиции по Э. Берну и сценарии взаимоотношений. Раздел 13. Психологические аспекты преподавания. Концепция Выгодского о зоне ближайшего развития. Взаимосвязь умения учиться и мотивации к учебе. Идея самореализующегося пророчества. Раздел 14. Коммуникативная компетенция и учительская эффективность.

При освоении дисциплины аспиранты выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа аспирантов включает себя подготовку проверочных оценочных заданий для аспирантов, что помогает обучающимся развивать аналитическое мышление, обобщать информацию по курсу, а также применять критерии проверки знаний обучающихся. Кроме того, аспиранты выполняют ряд практических заданий, таких как, к примеру, задание по обучению навыку по циклу Колба и анализ разработки занятия по экономике, практическое задание по подбору тестов для разных когнитивных уровней, что помогает обучающимся провести сравнительный анализ, определить слабые и сильные стороны различных методов преподавания экономических дисциплин.

Правила аттестации по дисциплине. При выставлении итоговой оценки учитываются баллы, которые аспирант получает за период обучения в семестре. 50 процентов оценки аспирант получает за работу в семестре (40 процентов за написание письменного задания по теме «Инвестиции в человеческий капитал»), а 50 процентов за подготовку презентации и написания эссе. Выполнение заданий учитываются при выставлении итоговой оценки по дисциплине, при этом с учетом следующих весовых коэффициентов:

	Этапы	Весовые коэффициенты
1	Презентация	0,3
2	Эссе	0,7

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методологический комплекс по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде ИЭОПП <http://www.ieie.su>