

## ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ РАБОТЫ

**1. Экспедиционный проект «Включенность трудоспособного населения в непрерывное образование и его результативность».** Руководитель – с.н.с., к.с.н. Харченко И.И.

Маршрут: экспедиционные работы проводились в Маслянинском и Искитимском районах Новосибирской области в период с 3 по 16 июля и с 15 по 19 октября 2012 г. Работа проводилась 2 отрядами общей численностью 8 человек.

### Намеченные цели и задачи экспедиции

Исследование выполнялось в соответствии с планом НИР ИЭОПП СО РАН для продолжения мониторинга социально-экономических процессов, происходящих в обществе (проект VIII.69.1.1. «Социальная и демографическая безопасность Сибири». Научные руководители: д.с.н. Калугина З.И., д.э.н. Соболева С.В.). Экспедиционный проект также позволил расширить эмпирическую базу исследования, финансируемого на паритетных началах Российским гуманитарным научным фондом и Правительством Новосибирской области в 2012 г. (грант РГНФ № 11-13-54001 а/т).

Цель экспедиционного исследования состояла из двух подцелей:

(1) изучение включённости трудоспособного населения в непрерывное образование, включая дополнительное профессиональное образование (ДПО) и другие виды; изучение результативности этой деятельности, а также выявление потребности в продолжении образования и её мотивации;

(2) продолжение исследования (начатого в 2011 г.) регионального рынка услуг дополнительного профессионального образования (на примере Новосибирской области) и его разных сегментов, и в более широком контексте – функционирование и развитие системы ДПО как социального института.

Методика: для проведения анкетного опроса была разработана социологическая анкета «Непрерывное образование и социальное самочувствие». Выборка – совмещенная маршрутная (по месту жительства) и на предприятиях.

## Основные итоги экспедиционных работ

Был проведён опрос экономически активного населения молодого и среднего возраста (от 16 до 45 лет) кроме учащихся очно в райцентрах (р.п. Маслянино и г. Искитим) и сёлах и посёлках Маслянинского и Искитимского районов. Собрано 356 анкет.

Для изучения включённости трудоспособного населения в непрерывное образование экспедиционные работы по сбору эмпирической информации выполнялись в июле 2012 г. Дополнительно в октябре в Маслянинском районе проводилась вторая часть работы: добор анкет слушателей профессиональных курсов ДПО (начало создания этой эмпирической базы – 2011 г.), интервью с представителями районной СЗН (2 интервью), руководителями структур ДПО (3 интервью), сбор статистической информации.

Применённый инструментарий состоит: (а) из анкеты жителя «Непрерывное образование...»; (б) из анкеты «Слушателя курсов системы ДПО»; (в) вопросов для полужформализованного интервью с экспертами (представителями органов управления, представителями учреждений ДПО); (г) вопросов для интервью с руководителем и профконсультантом службы занятости; (д) перечня показателей собираемой учётной информации.

Средства экспедиционного гранта использовались для оплаты командировочных расходов, для трудоустройства аспирантов и других участников проекта, для тиража анкет, сбора эмпирической информации, доработки эмпирической информации (кодировка анкет, расшифровка интервью), компьютерной обработки эмпирической информации (создание макета и ввод анкет), покупки расходных материалов.

Материалы экспедиции показали, что, несмотря на недостаточную по современным меркам включённость экономически активного населения в непрерывное образование (в том числе очень эпизодическую включённость в дополнительное профессиональное образование), распространённой является потребность в непрерывном образовании в его разных формах, особенно в повышении квалификации, профессиональной переподготовке, втором высшем образовании и других видах ДПО среди практически всех профессиональных групп, чей

труд связан с использованием информации. В районах востребована деятельность практически всех учреждений и подразделений ДПО. Функционирует небольшой локальный рынок образовательных услуг, на котором практически нет внутренней конкуренции (хотя есть внешняя), функционируют как муниципальные, так и частные структуры. Среди частных структур есть многопрофильные, например, филиал общества «Знание», в структуре которого курсы, лектории и собственный филиал университета (заочное обучение). За последние годы в обследованных районах появились новые муниципальные структуры ДПО, поддерживаемые местными властями. Развиваются и новые направления непрерывного образования, в частности гражданское образование (работают лектории, народные университеты, консультационные пункты и др.). Среди населения востребована такая функция, как поддержка компетентности в непрерывно меняющемся информационном пространстве, помощь в адаптации к новым законам, касающихся социальной защиты, пенсионного обеспечения, социальной поддержки семей с детьми, использовании новых финансовых механизмов, информации из разных сфер жизни и др.

Эксперты-представители учреждений ДПО отмечали, что в последнее время расширился контингент желающих получить новые знания и навыки на курсах. Если раньше преобладали работающие, безработные и старшеклассники, то сейчас среди слушателей работающие и неработающие пенсионеры, инвалиды, активисты общественных организаций и др. Частично данные категории активизировались сами, частично – им помогает активизироваться государство. Так, учреждения ДПО стали получать на их обучение государственный заказ/госконтракт (на конкурсной основе). Ожидается заказ на переподготовку военнослужащих на гражданские профессии, на обучение для адаптации трудовых мигрантов и пр.

Активную работу по участию граждан в системе дополнительного профессионального образования посредством программ первичного обучения, переобучения, повышения квалификации незанятых граждан ведёт Служба занятости. Центры занятости сотрудничают с работодателями и учебными заведениями ДПО (или отделениями ДПО на базе учебных заведений

системы базового образования). Замечено, что Служба занятости сотрудничает и с коммерческими учебными центрами ДПО, которые выигрывают аукционы (это могут быть и местные и новосибирские городские структуры), и с государственными учебными заведениями системы базового образования. В самих районах наблюдается относительно малое количество коммерческих учебных центров.

Руководители ряда местных структур ДПО высказывали мнение о том, что система ДПО предназначена для того, чтобы население участвовало в непрерывном образовании и повышало свои квалификации и компетенции постоянно. Современный мир требует мобильности, в том числе своевременного и быстрого профессионального роста и приобретения новых знаний. Именно это призвана обеспечить система дополнительного профессионального образования, и уже в следующую очередь – помочь человеку сменить деятельность по причине каких-либо жизненных обстоятельств или внутренних мотивов. Эксперты (руководители центров ДПО и директора Центра занятости населения) в районах, говоря о целях системы ДПО, делают акцент на возможностях помощи в трудоустройстве, для усиления позиций безработных на рынке труда: способности системы ДПО быстро реагировать на новые появляющиеся требования рынка труда, новые специальности, требования к навыкам работников.

На примере отношения к дополнительному образованию среди безработных удалось выявить, что потребность в ДПО актуализируется в ситуации безработицы, в частности, её повышают подходящие безработному программы переобучения даже в том случае, если человек предпочитает искать работу по своей основной специальности (здесь распространены мотивы накопления профессионального багажа «впрок»). Материалы проведенного опроса экономически активного населения «Непрерывное образование...» позволили выявить, что в перспективе актуализировать потребность в продолжении образования, периодически учиться в разные периоды жизни могут заставить изменения в окружающем мире. Так, на вопрос о том, повлияют ли изменения в технологиях, коммуникациях, устройстве общества на желание людей периодически учиться, обновлять знания, 45% ответили «да, будут стимулировать и уже стимулируют»).

Материалы экспедиционного исследования послужили дополнительным подтверждением выводов, полученных на основе других методов, применявшихся в проекте РГНФ (анализ интернет-сайтов, полуформализованных интервью с экспертами-представителями системы ДПО и с экспертами-работодателями крупного, среднего и малого бизнеса и др.). Подтвердилось, что система дополнительного профессионального образования имеет достаточно узнаваемые сформировавшиеся сегменты (ниши), среди которых условно можно выделить ориентирующихся на массовый спрос (в том числе на спрос, исходящий от населения, а не от рынка труда), на специфический (профессиональный/отраслевой) спрос и на спрос, обусловленный инновационными потребностями.

Удалось выявить, что разные сегменты системы ДПО и соответствующего ей рынка услуг реагируют на разные потребности и «сигналы»: групп населения, отраслей экономики, сферы государственного регулирования (занятости, охраны труда, сертификации, применения законодательства и др.), ассоциаций работодателей, непосредственно ситуации на рынке труда.

#### **Использование полученных материалов экспедиционного исследования**

Экспедиционное исследование велось в рамках общей плановой работы коллектива по изучению процессов в сфере занятости и в системе образования, в том числе формирования и использования человеческого потенциала трудоспособного населения.

По результатам прошлогоднего экспедиционного исследования по гранту Президиума СО РАН 2011 г. «Особенности локальных рынков услуг дополнительного профессионального образования» совместно с Новиковой Ю.О. и Голланд М.А. (инженерами-стажёрами отдела социальных проблем) был подготовлен и передан материал для Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, оказавшего содействие в сборе эмпирической информации.

В 2012 г. полученные результаты были использованы:

(а) в докладах на научно-практических мероприятиях:

1) XIII апрельская Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества 3–5 апреля 2012 г., НИУ-ВШЭ, Москва. Выступление Харченко И.И. с докладом «Особенности регионального рынка услуг дополнительного профессионального образования и потенциал его развития (на примере Новосибирской области)». Секция J. Социология (рук. Л.Я. Косале). Сессия J-03. Образование, наука, интеллигенция (пред. Я.М. Рощина). По итогам конференции данный материал опубликован в сборнике статей НИУ-ВШЭ.

2) XVII международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы инновационного развития экономики», г. Алушта, Украина, 10–15 сентября 2012 г. Организаторы: НАН Украины, Центр исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины, Творческий союз НИО Крыма. Доклад Харченко И.И. «Активность трудоспособного населения в получении дополнительного образования и ее значение для повестки инновационного развития общества и экономики».

3) IV Всероссийский социологический конгрессе «Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие». 23–25 октября, г. Уфа. Организаторы: РОС, Институт социологии РАН, АН РБ, ИСПиПИ АН РБ. В рамках Конгресса был проведён Круглый стол № 25 Профессиональное образование и рынок труда (председатель Харченко И.И., учёный секретарь Новикова Ю.О.). Участниками экспедиции сделаны 3 доклада: – Харченко И.И. «Современные проблемы профессионального образования и его взаимодействия с рынком труда»; – в соавторстве Харченко И.И., Новикова Ю.О., Маклакова Е.В. «Региональный рынок услуг дополнительного профессионального образования и образовательные потребности экономически активного населения (на примере Новосибирской области)»; – в соавторстве Сулейманова Ф.Г., Харченко И.И. «Отношение работающей молодежи к образованию как критерий её социального развития». Круглый стол был проведён 23.10.2012 на базе Института развития образования Республики Башкортостан. В его работе приняли участие

25 человек: участники социологического конгресса, ректорат, методисты и слушатели ИРО РБ, представитель Министерства труда и социальной занятости населения РБ. Информация о ходе дискуссии размещена на сайте: [www.ssa.-rss.ru](http://www.ssa.-rss.ru) Состав участников и фотоотчёт на сайте: [www.igorrb.ru](http://www.igorrb.ru)

(б) в подготовке следующих публикаций:

Харченко И.И. Активность трудоспособного населения в получении дополнительного образования и ее значение для повестки инновационного развития общества и экономики // Проблемы и перспективы инновационного развития экономики. Материалы XVI международной научно-практической конференции, г. Алушта, 10–15 сентября 2012 г. / НАН Украины, ЦИНТПиИН им. Г.М. Доброва НАН Украины, Творческий союз НИО Крыма. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2012. – 488 с. (с. 478–484).

Харченко И.И., Новикова Ю.О., Маклакова Е.В. Региональный рынок услуг дополнительного профессионального образования и образовательные потребности экономически активного населения (на примере Новосибирской области). // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. [Электронный ресурс]: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. – М.: РОС, 2012. – 1 CD ROM. (ISBN 978-5-904804-06-0). – С. 8903–8912.

Харченко И.И., Новикова Ю.О. Потребность в дополнительном профессиональном образовании трудоспособного населения и возможности её реализации в регионе // Регион: экономика и социология. – 2013. – № 1. – С. 117–143.

(в) Материалы экспедиционных исследований 2011–2012 гг. использовались для анализа ситуации на рынке образовательных услуг в работе по Программе фундаментальных исследований Президиума РАН №35 «Экономика и социология науки и образования», координаторы д.с.н. Калугина З.И., д.э.н. Унтура Г.А.).