

В 2014 году в рамках проекта плана НИР IX.93.1.2. Социально-трудовые практики и сознание субъектов модернизирующегося общества и экономики (№ 01201352333) были реализованы следующие экспедиционные исследования:

1. Экспедиционный проект «Выявление возможностей образовательной среды для развития человеческого потенциала молодежи (на примере районов Новосибирской области)» (руководитель - к.с.н., ст.научный сотрудник отдела социальных проблем И.И. Харченко).

2. Экспедиционный проект «Влияние развивающей среды на формирование профессионального потенциала молодежи с целью повышения ее конкурентоспособности на рынке труда (на примере г.Новосибирска и районов области)» (руководитель - научный сотрудник отдела социальных проблем Н.М.Арсентьева).

Экспедиционные работы по 1 и 2 теме проводились в 6 районах Новосибирской области осенью 2014 года:

Убинский район (с.Убинское), Чулымский район (р.п.Чулым) – сентябрь;

Карасукский район (г.Карасук, с.Михайловка), Краснозерский район (р.п.Краснозерское, с.Лобино) – октябрь;

Черепановский район (г.Черепаново, р.п.Посевная) – ноябрь;

Искитимский район (г.Искитим, р.п.Линево, пос.Чернореченский, с.Бурмистрово, с.Быстровка, с.Завьялово) – ноябрь-декабрь.

Работы проводились 2 группами (по 2 темам), работавшими одновременно.

Период проведения объединенной экспедиции: сентябрь – декабрь 2014 года, продолжительность работы на выезде - 8 недель.

Цели и задачи экспедиционных исследований:

Тема 1: «Выявление возможностей образовательной среды для развития человеческого потенциала молодежи (на примере районов Новосибирской области)»

Цель работы:

а) Пополнение базы эмпирических данных для оценки состояния, проблем и тенденций изменения в системе образования в районах Новосибирской области в новых условиях реформирования;

б) Мониторинг основных проблем профессионального самоопределения и личностной самореализации молодежи и предложения по их решению.

Задачи:

1) Выявить изменения и их тенденции в функционировании системы образования на локальном уровне (уровень района области) в динамике за последние 10-12 лет.

2) Определить, как повлияли на систему образования новые институциональные условия макроуровня (новый «Закон об образовании в РФ», вступивший в действие с 01.09.2014, новые ФГОСы, новые «усиленные» САНПИНЫ и др. нормативная база);

3) Как повлияли новые институциональные условия на макро- и региональном уровнях на функционирование системы профессионального образования (объединение 2-х ступеней – НПО и СПО, смена ведомственной подчиненности профессионального образования в Новосибирской области - от Министерства образования, науки и инновационной политики НСО к Министерству труда, занятости и трудовых ресурсов НСО);

4) Изменения в профориентационной деятельности в школах, изменение условий, влияющих на результаты этой деятельности;

5) Изменения в социально-профессиональных ориентациях старшеклассников школ, их мотивации на дальнейшее образование и выбор профессии, изучение факторов и условий, влияющих на эти ориентации (со стороны школы и образовательной среды в целом, со стороны семьи, локального сообщества, общества и экономики и др.).

Тема 2: «Влияние развивающей среды на формирование профессионального потенциала молодежи с целью повышения ее конкурентоспособности на рынке труда (на примере г. Новосибирска и районов области)».

Цель работы - 1) Пополнение базы эмпирических данных для определения места и роли развивающей среды в формировании современных компетенций.

2) Выявление потребности муниципальных образований в экспериментальных площадках, демонстрирующих возможности развивающей среды (рук. – Н.М.Арсентьева).

Основные результаты исследования

Тема 1. В ходе проведенного опроса школьников 9-11-х классов в 6 районах собрано 886 анкет (за рамками экспедиции также проводится опрос старшеклассников по аналогичной анкете в школах г.Новосибирска). Собрана 51 анкета родителей. Получено 32 интервью с экспертами в управлениях образования, учреждениях основного, дополнительного и профессионального образования и молодежной политики. Собрано 20 углубленных интервью с родителями школьников и 18 углубленных интервью со старшеклассниками по вопросам выбора профессии.

Во всех районах были предоставлены ведомственные статистические данные о распределении выпускников основной и полной средней школы на учебу и работу.

Анализ полученного материала позволил сделать следующие выводы:

1) Финансирование и материальная база школ, учреждений ДОД, профессиональных образовательных учреждений (оставшихся после «оптимизации») за последние годы в целом улучшились.

2) Система образования в районах области показывает хорошие результаты функционирования в той системе приоритетов, которая сложилась в современных условиях. На уровне общеобразовательной школы, например, это следование каждой конкретной школой выбранной ею «методической темы» (для выполнения функций, для совершенствования работы), соответствие ее деятельности показателям эффективности работы в новых условиях.

3) Более развитая система образования отдельного района получает большую ресурсную (финансовую, материальную, организационную и др.) поддержку, а менее развитая - меньшую.

4) Новый «Закон об образовании» и новые ФГОС способствуют формированию новой конфигурации образовательной среды на локальном уровне. Наблюдается взаимодействие институтов и субъектов через разноуровневые образовательные программы, у старшеклассников формируется более разнообразный опыт в учебной, познавательной и социальной деятельности, и, напротив. – становится все менее значительным трудовой опыт.

5) Профессиональное образование уровня СПО+НПО стало менее доступным для молодежи, проживающей в районах, особенно в селах (самих этих учреждений стало меньше, выбор профессий стал меньше).

6) Учреждения профобразования получили новый стимул и ресурсы для развития, они подняли свой престиж за счет ограничения доступа в них слабоуспевающих выпускников школ. Более мотивированными стали их отношения с работодателями. Однако проблема эффективного взаимодействия с рынком труда остается.

7) Предварительные результаты проведенного в школах шести сельских районов Новосибирской области «экспресс»-опроса старшеклассников (ранее в мае 2014 г. такой опрос был проведен в нескольких школах города Новосибирска) позволили зафиксировать как сохраняющиеся, так и новые тенденции по сравнению с нашими опросами периода конца 1990-х и начала 2000-х годов. Так, доля старшеклассников, не выбравших профессию, остается высокой; сохраняется массовая ориентация на вузы; при выборе образования и профессии остается преобладающим сочетание либерально-рыночной мотивации (доход, престиж, карьера) с установкой на самореализацию. Относительно больше школьников стали ориентироваться на профессии здравоохранения и сферы информационных технологий.

Результаты исследования говорят о том, что происходит формирование образовательной среды с новой конфигурацией. Наряду с традиционно существующей системой образования на ее фундаменте развивается образовательная среда. В необходимых границах (с точки зрения нового «Закона об образовании...», новых ФГОС и др.) она достойно представлена в районах НСО. Наряду с этим отмечается формирование образовательной среды в расширенных границах (рис.1). Все это является широкой базой развития человеческого потенциала молодежи.



Рис. 1. База развития потенциала учащейся молодежи в сельских районах Новосибирской области.

Рассмотрение образовательной среды как структуры образовательных программ также позволяет выявить, что в сельских районах происходит расширение привычных рамок необходимого уровня, отмечается зарождение интеграции разных программ (например, основного и дополнительного образования). Формирующаяся и расширяющаяся совокупность образовательных программ способна также отвечать

массовой потребности старшеклассников (и семей) в подготовке к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, к поступлению в вузы (рис.2.).



Рис.2. Совокупность образовательных программ, реализуемых в сельских школах Новосибирской области.

Как видно, процессы идут в конструктивном и в деструктивном направлении. Время покажет, как пойдут новые процессы в системе образования, чего ожидать в большей мере – роста возможностей или усиления противоречий?

Материалы экспедиционного исследования также послужили дополнительным подтверждением выводов, полученных на основе других методов, применявшихся ранее.

Использование полученных материалов экспедиционного исследования

Экспедиционное исследование велось в рамках общей плановой работы коллектива по изучению процессов в системе образования и сфере занятости, в том числе формирования и использования человеческого потенциала трудоспособного населения.

Планируемое использование материалов экспедиционного исследования (на ближайшее время):

1) Участие в конференции СУНЦ НГУ «Гуманитарные аспекты в деятельности специализированной школы». Сулейманова Ф.Г., Харченко И.И. выступили с устным докладом «Возможности образовательной среды для развития потенциала учащейся молодежи (по материалам социологической экспедиции в Новосибирской области)» (10 января 2015 г.). На основе докладов конференции готовится сборник, куда войдет наша статья с одноименным названием (в печати).

2) Статья в журнал «Регион: экономика и социология» (поставлена в план редакции на 2015 г.). Арсентьева Н.М., Харченко И.И. Противоречия формирования человеческого потенциала в регионе в контексте модернизации системы профессионального образования. 1 п.л. (в подготовке).

3) Статья в ежегодный сборник трудов сотрудников ИЭОПП «Экономическое развитие России: региональный и отраслевой аспекты» (по плану 2014 г., выйдет в 1

квартале 2015 г.) Харченко И.И. Новый этап модернизации российской системы образования: рост возможностей или усиление противоречий? (По материалам социологической экспедиции в районы Новосибирской области).

4) Материалы экспедиционных исследований 2011-2012 и 2014 гг. использовались для анализа ситуации на рынке образовательных услуг в работе по Программе фундаментальных исследований Президиума РАН №35 «Экономика и социология науки и образования», координаторы д.с.н.Калугина З.И., д.э.н.Унтура Г.А.).