

ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ РАБОТЫ

В 2015 г. в рамках проекта плана НИР IX.93.1.2. Социально-трудовые практики и сознание субъектов модернизирующегося общества и экономики были реализованы следующие экспедиционные исследования:

1. Экспедиционный проект «Вектор изменений системы профессионального образования и возможности формирования компетенций выпускников». Руководитель – к.с.н., с.н.с. отдела социальных проблем И.И. Харченко.

2. Экспедиционный проект «Мотивационные характеристики субъектов развивающей среды» (выполнялся с целью пополнения базы эмпирических данных для изучения характеристик субъектов развивающей среды). Руководитель – научный сотрудник отдела социальных проблем Н.М. Арсентьева.

Экспедиционные работы по проектам проводились в шести районах Новосибирской области:

- 1) Куйбышевский – сентябрь-октябрь;
- 2) Барабинский – сентябрь-октябрь;
- 3) Черепановский район (г. Черепаново) – ноябрь;
- 4) Искитимский район (г. Искитим, пос. Агролес) – ноябрь-декабрь;
- 5) Колыванский район (р.п. Колывань) – зима 2015/16 уч. г.;
- 6) Новосибирский район (с. Раздольное) – зима 2015/16 уч. г.

Работы проводились двумя группами (по двум проектам), работавшими одновременно.

Период проведения экспедиций: сентябрь-декабрь 2015 г., январь-февраль 2016 г. (из-за реформирования и структурной перестройки системы СПО часть работ вынужденно была продлена до конца зимы). Продолжительность работ на выезде – 8 недель.

Цели и задачи экспедиционных исследований

Цели работы:

Пополнение базы эмпирических данных для оценки состояния, проблем и тенденций изменений в системе высшего и среднего профессионального образования Новосибирской области

(в том числе особенностей этого процесса в разных поселенческих условиях) в новых условиях реформирования.

Задачи:

1) выявить тенденции изменений в функционировании системы высшего и среднего профессионального образования (СПО) в динамике за последние 7–8 лет в районах области на фоне областного центра;

2) мониторинг основных аспектов профессионального самоопределения студенческой молодежи; а также оценка возможностей студентов получать востребованные компетенции.

Методы исследования:

1. Формализованные интервью с экспертами - представителями образовательных учреждений, включенных в выборку, и ряда управленческих структур (проводились на рабочих местах). Использовался инструментарий «Вопросы к администрации образовательного учреждения высшего/среднего профессионального образования».

2. Сбор документальной/объективной информации о состоянии и положении дел в профессиональных образовательных учреждениях – на основе разработанного инструментария «Паспорт образовательного учреждения среднего/высшего профессионального образования», в том числе использовалась информация с официальных Интернет-сайтов.

3. Общение, наблюдение, ознакомление с материальной базой профессиональных образовательных учреждений (экскурсии, фотографирование).

4. Анкетный опрос студентов выпускных и предвыпускных курсов по «Анкетe студента» для мониторинга социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи (проводился в рамках реализации регионального проекта РГНФ).

5. Участие в совещаниях и Круглых столах, посвящённых проблеме подготовки и эффективного использования кадров в условиях реиндустриализации экономики Новосибирской области.

Основные результаты экспедиционных исследований

Финансирование и материальная база профессиональных образовательных учреждений (оставшихся после «оптимизации») за последние годы в целом улучшились.

Профессиональное образование уровня СПО + НПО стало менее доступным для молодёжи, проживающей в районах (самих этих учреждений стало меньше, выбор профессий стал меньше, особенно для девушек).

В районах актуальна проблема бедности и плохого питания учащихся СПО.

Некоторые учреждения профобразования получили новый стимул и ресурсы для развития. Они подняли свой престиж за счёт ограничения доступа в них слабоуспевающих выпускников школ.

Мотивированными стали отношения СПО с работодателями. Однако проблема эффективного взаимодействия с рынком труда остаётся, особенно в условиях кризиса и массового поглощения периферийных предприятий столичными промышленными гигантами.

Управленческие решения учредителей, особенно Минтруда НСО зачастую входят в противоречие с пониманием своих задач трудовыми коллективами ОУ СПО (например, с задачами повышения качества преподавания, методическими, социальными функциями, развитием творческого потенциала учащихся).

Рычагами управления профессиональным образованием являются:

- ▶ установлена /реорганизованная сверху структура специальностей;
- ▶ показатели эффективности деятельности ОУ (около 50 показателей);
- ▶ следование дорожной карте и вынужденная «внутренняя» оптимизация (сокращение кадров, увеличение нагрузки на преподавателей и др.);
- ▶ определение показателей госзадания (бюджетного приема на те или иные специальности);
- ▶ строгий контроль внебюджетной деятельности (как правило, ограничение платных услуг «титульными» специальностями);

► установление высокого «порога» оплаты за обучение единого для крупных и малых городов (подрывается база платного контингента в районах) и др.

Территориальные образовательные сообщества находятся в упадке (демографический фактор, «оптимизация», передел образовательного пространства и др.). Перспективы их развития в территориально-образовательные кластеры неопределенны (из-за кризиса реального сектора экономики и отсутствия привлекательных инвестиционных проектов, под которые можно готовить кадры). Недостаточный уровень квалификации учителей школ ограничивает возможности реализации долгосрочных траекторий подготовки молодёжи к инженерно-техническому образованию (инженерные классы – техническая специальность в СПО и/или вузе).